

群馬の10代に、
しなやかな学びを。

NPO DNA

Design Net-works Association

【Web掲載資料】

群馬の10代に、
しなやかな学びを。

【問合先】

NPO法人DNA (Design Net-works Association)

027-322-4229 contact@npo-dna.org

<http://npo-dna.org/index.html>



NPO法人DNAについて

NPO DNA

2004年創業 主に学校と協働した教育事業を展開する教育NPO

2022年12月現在、年間 群馬県内25校程度と協働し6,000名程度の群馬の10代に授業”を届ける

VISION.

群馬の10代一人ひとりが「学び」を
通じて、自らの価値と可能性を
感じられる社会を。

MISSION.

群馬の10代に、しなやかな学びを。

WHAT WE DO.

「社会のつながり」と
「豊かな対話」を軸とした
教育活動の展開。

学校で授業を届けるとは？

国 語

数 学

理 科

社 会

英 語

体 育

美 術

総合的
な探究
の時間

どの学校でも

設定されている授業

(授業例)

- ・ 自分の将来について学ぶ
- ・ 地域について学ぶ
- ・ SDGsについて学ぶ
- ・ 社会課題の解決を学ぶ 等

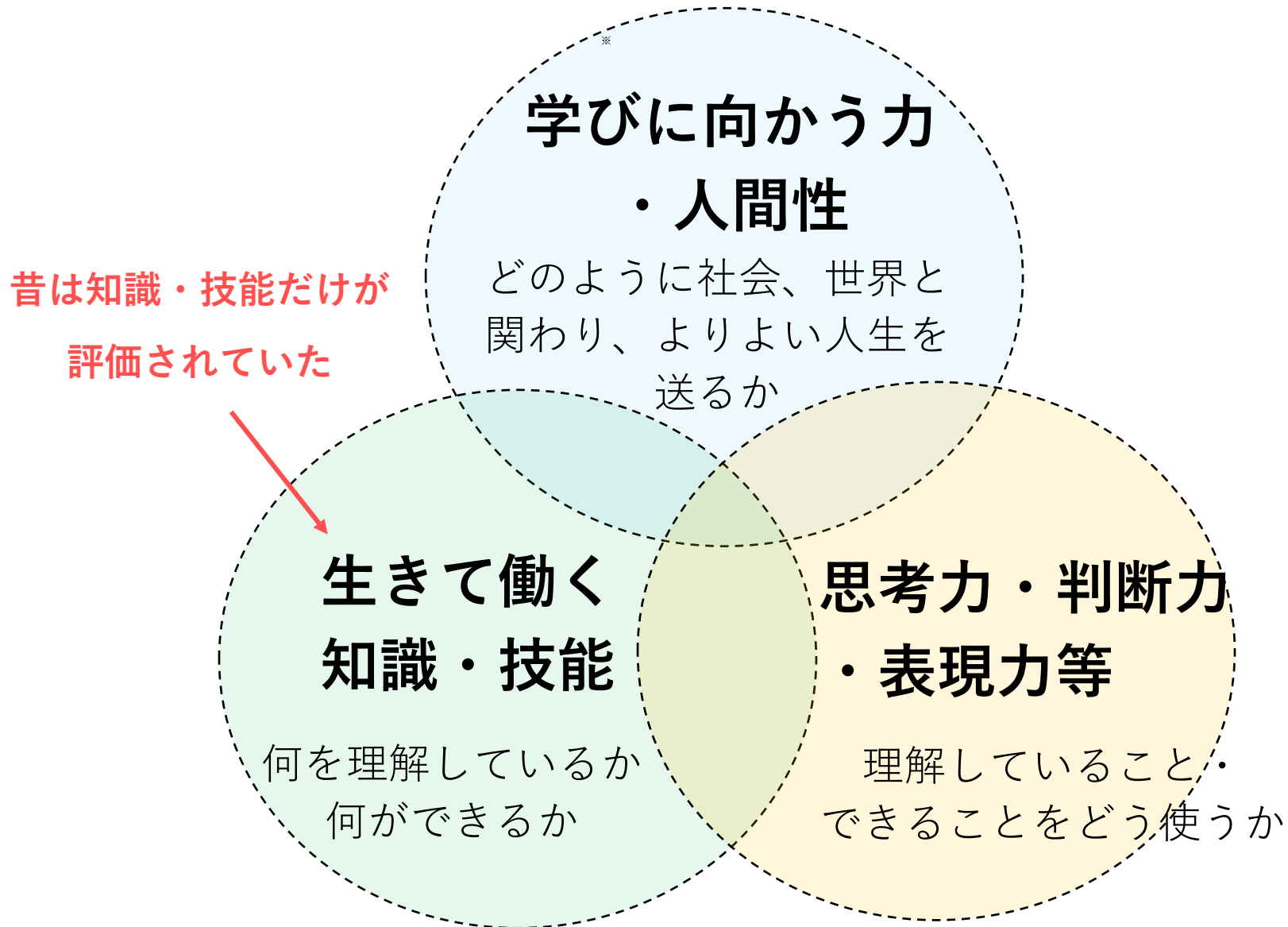
※小・中では「総合的な**学習**の時間」

2022年～「探究」の冠がつく科目が当たり前に



「学力の3要素」を伸ばす教育へ

NPO DNA



自己肯定感が低いままに 思春期を過ごす10代

「価値のない人間だ」

55.1%



「社会は変わらない」

64.8%



「得意なことがない」

58.3%



世界各国の18歳意識調査（2022年，日本財団）

	自分は 大人だと思う	自分は責任ある 社会の一員 だと思う	自分の行動で、 国や社会を 変えられると思う	国や社会に 役立つ事を したいと思う	慈善活動のために 寄付をしたい	ボランティア活動 に参加したい
日本	27.3%	48.4%	26.9%	61.7%	36.2%	49.7%
アメリカ	85.7%	77.1%	58.5%	73.0%	66.7%	70.4%
イギリス	85.9%	79.9%	50.6%	71.2%	69.5%	64.2%
中国	71.0%	77.1%	70.9%	82.1%	78.9%	85.3%
韓国	46.7%	65.7%	61.5%	75.2%	62.4%	70.7%
インド	83.7%	82.8%	78.9%	92.6%	83.7%	78.1%

（出典）日本財団18歳意識調査「成人年齢下げ」「国や社会に対する意識6カ国比較」についての調査結果を発表
<https://www.nippon-foundation.or.jp/who/news/pr/2022/20220324-68834.html>

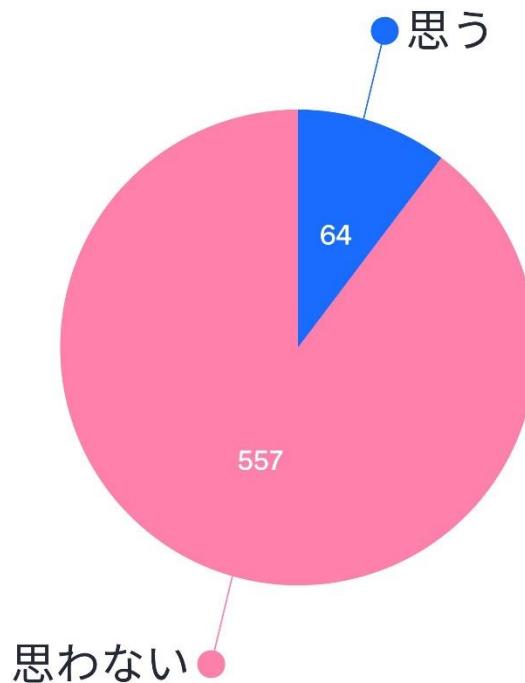
自分を大人だと思う **27.3%**

自分で社会を変えられると思う **26.9%**

とある群馬の高校の1～3年生の意識調査（2021年）

自分を大人だと思う？

Mentimeter



思う **64** 名

思わない **557** 名

621



N = 621

大人になったら最も学ばない日本人

Q. あなたが自分の成長を目的として行っている勤務先以外での学習や自己啓発活動についてお知らせください。（複数回答／選択肢11項目）

(%)

		読書	研修・セミナー、勉強会等への参加	資格取得のための学習	語学学習	通信教育、eラーニング	副業・兼業	NPOやボランティア等の社会活動への参加	大学・大学院・専門学校	勉強会等の主催・運営	その他	とくに何も行っていない
	14カ国・地域平均	42.3	36.9	26.5	24.5	23.1	19.6	17.9	15.2	13.1	2.9	13.3
東アジア	日本	27.4	13.6	13.6	10.2	7.7	7.6	4.4	4.6	2.7	4.5	46.3
	中国	32.3	33.4	35.9	23.1	32.7	13.9	16.6	13.6	22.4	1.1	6.3
	韓国	40.6	30.3	29.4	31.7	22.7	10.4	7.5	12.9	7.9	2.9	12.3
	台湾	34.8	31.0	25.9	30.5	25.7	16.2	8.9	14.3	13.1	2.1	13.0
	香港	38.8	24.4	20.1	24.6	14.4	16.7	8.9	14.3	6.8	1.8	18.3
東南アジア	タイ	44.0	43.6	31.9	42.2	31.4	41.5	24.0	19.2	17.2	2.0	5.7
	フィリピン	51.5	55.1	30.0	20.1	29.7	32.0	25.5	20.6	12.3	3.6	6.4
	インドネシア	45.1	53.4	50.7	32.2	23.2	24.6	37.3	22.6	15.8	3.3	2.3
	マレーシア	51.4	52.0	24.8	24.4	29.6	26.6	22.8	17.4	16.2	3.1	7.4
	シンガポール	36.9	37.0	19.2	12.5	17.7	11.0	13.9	10.3	7.0	2.0	18.3
	ベトナム	53.7	44.2	25.3	46.3	26.9	21.6	23.8	15.2	25.1	1.6	2.0
南アジア	インド	40.9	45.8	31.3	23.4	29.0	23.9	27.6	22.5	22.3	2.2	4.9
オセアニア	オーストラリア	45.7	27.4	16.7	12.0	16.3	15.0	14.2	14.4	7.4	4.4	21.5
	ニュージーランド	48.4	25.7	15.8	9.1	16.4	13.1	15.2	10.9	6.5	6.5	22.1

（出典）パーソル総合研究所「APAC就業実態・成長意識調査（2019年）」

<https://rc.persol-group.co.jp/news/201908270001.html>

「特に何も行っていない」 **46.3%**

現状をより良くするために向けた私たちのスタンス

●そもそも、ひとには「価値がある」「力がある」のに。

どうしたら10代はそれらに気づくことができるのだろうか？

●一人ひとりがもつ可能性が開くための教育環境は？

どんな機会と、どんな環境があれば、そうなるのだろう。

●「学ぶ」って「面白くないもの」？

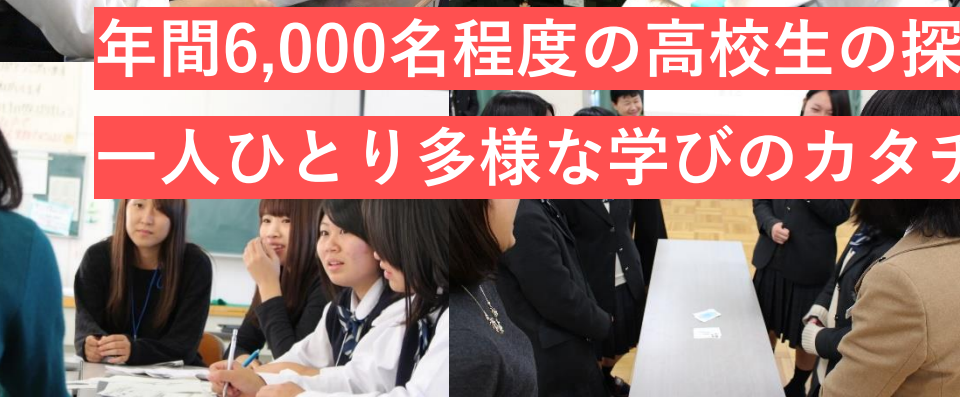
自ら考え自ら考える／自らの問いをもって発見していく

(＝学び) 喜びを、どう感じられる？

いろんな形で25校程度と
協働・連携して年間750時間



年間6,000名程度の高校生の探究学習に携わる
一人ひとり多様な学びのカタチを創る支援



「群馬の10代に、しなやかな学びを。」

学校等と連携し「社会のつながり」と「豊かな対話」を手にすることができるように4つのアプローチ

アプローチ1（対10代）

10代が「学び」を創る

（プログラム／メディア）



NPO DNA

- a. 授業・プログラム・イベント
（キャリア学習・探究学習）
- b. メディア
（探究マイストーリー）

アプローチ2（対学校・教員）

10代が社会とつながる 「仕組み」を創る

（コーディネート／
コンサルティング）



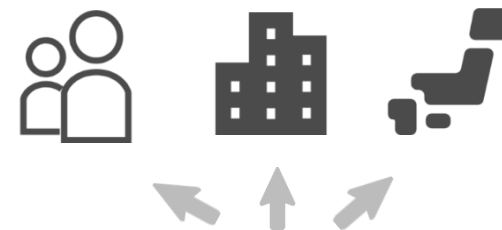
NPO DNA

- a. コーディネート／コンサルティング
- b. 研修・講演活動

アプローチ3（対個人・企業等）

10代を支える 「学びの土壌」を創る

（パートナー）



NPO DNA

- a. コーディネーター育成講座
- b. 研修・講演
- c. 企業・NPO等パートナー活動

アプローチ4 （対地域社会）

10代・学校・地域・社会・NPO・行政等が連動した
「群馬の学びの生態系（エコシステム）」を創る

【事例①】「働く大人の特別授業」

NPO DNA



働くプロフェッショナルの方々から、

“挑戦の面白さ”を学ぶ特別授業。

【事例②】 探究型インターンシップ

NPO DNA

ただの“職場体験”ではない！

“2030年の仕事の未来の探究”

インターンシップする

【事例③】 企業等の課題解決型学習「idomu」

NPO DNA

・ Well-being ミッションプログラム



実存する企業からミッション

ミッションを達成するために

試行錯誤しながら学ぶ。

【事例④】 その他、様々な10代に向けた授業

NPO DNA



・ 生き方の探究学習「ライフデザイン講座」

・ 顧客に価値発揮プログラム「ナビプロジェクト」

・ 2時間の出張授業「未来の教室」

・ まちの仕事探究

・ 「働く大人のインタビュープログラム」

・ 個人探究／マイプロジェクト 等

【事例⑤】 探究プロジェクト報告会

NPO DNA

学校を越えた学びの祭典

「探究プロジェクト報告会」



【事例⑧】教育コーディネーター養成講座

NPO DNA

こんな方におすすめ！

6月26日(日)まで
受講者募集

「キャリア教育コーディネーター」を志望する方

学校と社会をつなぐ
養成講座

「総合的な探究の時間」に関わる
群馬県内の学校関係者・教育関係者

高大接続やキャリア支援
に関わる群馬県内の大学関係者

高校生インターンシップ
積極的な群馬県内中小

教員志望の
群馬県内大学・短大の学生

エントリーコースは2022年7月から8月で
全4回の受講日程

主催・企画 特定非営利活動法人Design-Networks Association (DNA)

詳しくは裏面へ

“学校と社会をつなぐ”

教育コーディネーター養成講座

学校と社会をつなぐ「キャリア教育コーディネーター」

今、学校教育では、地域の社会人や会社など、民間との協働が盛んになってきています。学校と社会をつなぐ、コーディネートすることで、より深い学びをつくり出すニーズが高まっています。
「キャリア教育コーディネーター」は、地域社会が持つ教育資源と学校を結び、生徒の多様な学びが生まれる“場”をつくる、キャリア教育のプロフェッショナルです。
NPO DNAのキャリア教育コーディネーター養成講座では、「群馬県の学校教育に携わる教職員」「群馬県内の学校」「キャリア教育の先駆者」と協働しながら、講座を提供していきます。
エントリーコースの修了で「キャリア教育実践基礎講座」修了者認定、実践コースの修了で「キャリア教育コーディネーター」資格試験を受けることができます。

エントリーコースの講座は全4回、キャリア教育・探究教育のバリエーションと学びの場をつくり出す。
修了後「キャリア教育実践基礎講座」修了者認定を発行いたします。

第1回	第2回	第3回	第4回
07.10 9:00-16:30	07.24 9:00-16:30	08.07 9:15-17:00	08.21 9:30-17:00
キャリア教育と探究学習の 現在地を知る。	児童・生徒をみながら 変えるために、 学校と社会がつながる。	児童・生徒・学校の 理解を通じた キャリア教育/探究学習で 育む力と関わり方	キャリア教育/探究学習の プログラムの作り方
三上(リ)リサ子 キャリア教育実践推進員 阿部 浩志氏	高橋 雅典 松井 美子氏	NPO法人ういす 舟野 仁美氏	NPO法人とくまろ 平賀 美子氏

さらに実践的な力を身につけたい方は実践コースに進むこともできます！

実践コース 学校・NPO DNAの補助のもと、学校現場での実地研修を含む、より実践的なコース。
修了後「キャリア教育コーディネーター」の資格試験を受けることができます。

募集要項 2022年6月26日(日)

募集定員 エントリーコース 30名
実践コース 5名

会費 エントリーコース 70,000円(概算)
実践コース 100,000円(概算)

留意点

- ・エントリーコースは受講できない日曜があった場合、修了証が発行できませんので、ご注意ください。
- ・実践コースはエントリーコースの修了が条件となります。
- ・その他不備点はメールもしくはお電話でお問い合わせください。

詳細情報

講座の講師をお申込み
された方には、希望
のQRコード連絡先
アプリからご確認
ください。

運営団体

NPO DNAは群馬の10代一人ひとりが、「学び」を通じて、自分の将来の可能性を高められる社会を目指して、2004年の設立以来、若者と社会をつなぐ活動を行っています。
県内学校へのキャリア学習コーディネート、授業プログラムの開発、国際交流の推進、教員と学校のサポートなどをしているNPOです。

TEL: 027-322-4229 Email: event@npo-dna.org
〒370-0207 群馬県高崎市 15 五反田ビル 15 号室(高崎市役所南隣) 特定非営利活動法人Design-Networks Association



多様な人々とともに創る

チームビルディング / プロジェクトマネジメント

教職員一人ひとりが大切にしている願いや想いをベースにしながら、授業を創っていきます。そのためにともに創るすべての人々にとっての心理的安全性を高めながら、互いの力を活かしあっていくためのチームビルディングを行っています。また、いつまでに、何をすべきなのかを見える化しながら取り組んでいくプロジェクトマネジメントの役割も担っていきます。

「学びの資源」に変わる

学びのプログラムデザイン

「学ぶ内容」が決まっても、それが10代にとって「学びたくなる内容であるか」は、一工夫も二工夫も必要。コーディネーターとして、「学習目標」を設定し、思わず学んでみたくなるような学びのプログラムデザインを行いながら、日々の授業を届けたいと思います。

互いの力を活かし合う

ファシリテーション

一人ひとりが学び、成長しながら、物事をよりよくしていくための関わり合いを促していくことを「ファシリテーション」と言います。たとえば会議や打ち合わせにおいて教職員一人ひとりがこたわりたいことを形にしていけるために、他にも授業において10代がより深く学んでいくために、さまざまな群馬の10代や教職員のみなさんの学びが豊かになるようにファシリテーションを実践していきます。

島田祐希くん

高崎北高校
卒業生

「空き家問題」について探究！

普段関わる大人は学校や塾の先生、家族がほとんど。そんな大人の方々は、自分の目線に合わせて、説明したり、助言をしてくれていました。しかし、探究活動で関わる大人の方々は、自分の目線に合わせてくれる筈もなく、自分に様々な話をしてくれました。なぜなら、それは目の前の大人の方々は、僕がテーマにしていた「空き家問題」とまちづくりについて本気で取り組んでいるプロの方だからです。そんな方々の目線に合わせ、自分も会話をしていけるように、現地に出向いたり、考えていることを発表していきながら学んでいくことの大切さに気づきました。知識や情報だけ知ったふりをして最初のヒアリング、相手にガツンとコメントを言われた経験は、いま振り返ると正直恥ずかしいですが、あの時に恥をかけて良かったと思っています。

田中 しえりさん

安中総合学園高校
卒業生

「家族のあり方」について探究！

私にとってライフデザイン講座とは、寝れない授業でした。…と言うのも、授業の内容が普通じゃない!!"先生"と言う立場じゃないオトナが行う授業。とにかく自らも発信する。楽しい!眠気なんて吹き飛ばすような、テンションが上がっちゃう体育以上の存在でした。今思い返してみても、生まれて3日目の赤ちゃんを抱っこしたり、たくさんのオトナの話を聞いてその場で直接質問できたり、普通の高校生じゃ体験できないことをしました。現在、私は22歳で2児の母です。今ライフデザイン講座で学んだ、妊娠しやすい時期と子育てしやすい時期にはズレがあること、これを本当に痛感しています。そんな現実につづかっていて贅沢な生活はできない、けれど、それでも家族の時間はとても楽しく幸せです。自分も授業で学んだ命の尊さ、大切さ、子供に伝えていきたいと思っています。

10代が探究について感じていること

■アンケート結果（4段階評価） 《とてもそう思う・そう思う》

- | | |
|---------------------------|-------|
| ①この探究学習を後輩に勧めたい。 | 95.2% |
| ②自分が「社会の担い手である」という意識が増した。 | 91.0% |
| ③自分自身の成長を実感することができた。 | 94.1% |
| ④仲間の成長を実感することができた。 | 85.7% |
| ⑤自分自身の興味・関心を深めることができた。 | 95.7% |
| ⑥学校生活でより前向きになれた。 | 87.2% |
| ⑦日常の行動をよりよく変えてみた。 | 59.8% |

（参考）2019年、高校1年生240名へ約6カ月間の「総合的な探究の時間」終了時に行ったアンケート調査より